

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Новокараканский детский сад общеразвивающего вида»

Принята педагогическим  
советом МБДОУ  
«Новокараканский детский сад»  
от 28.08.2023 г.  
Протокол №1



Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Новокараканский детский сад»  
З.М.Усольцева  
Приказ № 94 от 01.09.2023г

Рабочая программа  
Поморцевской разновозрастной группы  
на 2023-2024 учебный год

Составители:  
Шарева И.В. – воспитатель  
высшей квалификационной категории

Беловский МО 2023г.

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12

### **II. Содержательный раздел.**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	14
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	24
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27
2.6. Иные характеристики содержания Программы.....	28

### **III. Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	28
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	29
3.3. Режим дня.....	29
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	30
3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	30
3.6. Комплексный план.....	33
3.7. Приложения:	
Приложение 1. Список литературы для чтения.....	39
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование.....	46
Приложение 3. Перспективный план работы с родителями.....	192

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (6-7 лет) разработана в соответствии с МБДОУ «Новокараканский детский сад», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа старшей и подготовительной к школе группе обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 -6 и 6 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой. Используются парциальные программы: «Юный эколог» С.Н.Николаева.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 5 – 6 и 6 -7 лет определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

- Конституция РФ, ст.43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО.

#### **1.1.1 .Цели и задачи реализации Программы.**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Содержание воспитательно - образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

Старшая группа (дети 5 - 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации,

и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о

цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (дети 6 - 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более

сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные



отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психологопедагогической работы:

Старшая группа (дети 5 - 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметозаместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в

концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (дети 6 - 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать

сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со-переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» .

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.



### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» .

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.  
Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

**Формы организации образовательной деятельности** в подготовительной группе – индивидуальная, групповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в подготовительной группе – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся

физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Распределение видов непрерывной образовательной деятельности на неделю в подготовительной группе представлено в Приложении.

### **Методы реализации рабочей программы**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

• подготовительной группе используются следующие методы реализации Программы:

• методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

• методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

• методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

• информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

• репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

• метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

• эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети

(применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (опыты, экспериментирование).

### **Средства реализации рабочей программы**

**Для реализации Программы используются следующие средства:**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
  - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
  - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
  - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

**Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной непосредственно образовательной деятельности.**

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Непрерывная непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО выделяют следующие виды деятельности для детей дошкольного возраста (ФГОС ДО п.2.7.): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В расписании непрерывной непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета.

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного

социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд** осуществляется в режимных моментах, а также в игре. Способствует закреплению основных культурно-гигиенических навыков дошкольников и знакомит с особенностями труда людей разных профессий.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале и в режимных моментах.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой и в образовательной деятельности в режимных моментах (подвижные игры, гимнастика и т.д).

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**, включает:

- наблюдения в центре природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (элементарная помощь в сервировке столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

#### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;



- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через :
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным

слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная деятельность.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

**Проектная деятельность**, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий

основывается на оригинальности мышления. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого.

- В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В условиях дошкольного учреждения перед педагогами стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого–педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Цели работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- Выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
- Определение запросов родителей и их позиции воспитании ребенка;
- Согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
- Выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- Наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по линиям развития;
- Информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае);

- Проведение педагогами дошкольной организации систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно- методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса. Существуют традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества педагогов с родителями дошкольников. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы.**

Образовательная деятельность в группе строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории ежегодно проводится педагогическая диагностика (мониторинг). Результаты мониторинга используются для планирования индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка в группе, в котором фиксируются основные направления работы с дошкольником, наиболее подходящие формы работы с ним и содержание данной работы, а также фиксируются достижения ребенка.

## **III. Организационный раздел.**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение Программы**

В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей предметно-пространственной среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В группе созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В группе имеется все необходимое техническое оснащение: телевизор, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, ноутбук, компьютер, колонки.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет./ Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 128с.

ФГОС Физическая культура в детском саду: Старшая группа. /Пензулаева Л.И. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016 – 128 с.

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016 – 80с.

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная к школе группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015. – 80с.

ФГОС Развитие речи в детском саду: Старшая группа./ В.В.Гербова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 144с.

ФГОС Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа./Гербова В.В. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

ФГОС Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа./Помораева И.А., Позина В.А. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

ФГОС Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. / Помораева И.А., Позина В.А.- М.:МОЗАИКА - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016СИНТЕЗ, 2015. – 176с.

ФГОС Конструирование из строительного материала: Старшая группа./ Л.В.Куцакова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа./ Комарова Т.С. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.: цв.вкл.

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа./ Комарова Т.С.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв.вкл.

ФГОС Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. /Николаева С.Н. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 192с.: цв.вкл.

### **3.3. Режим дня**

7.00 – 8.15	Утренний прием, игры
8.10 – 8.20	Утренняя зарядка
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к занятиям
9.00 – 10.00	Организованная образовательная деятельность

10.00 – 10.10	Витаминный завтрак
10.10 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)
12.00 – 12.20	Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.25	Пробуждение (разминка, закаливающие процедуры)
15.25 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.50	Организация игровой, творческой деятельности с детьми
16.50 – 17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Содержание подраздела связано с организацией культурно-досуговой деятельности - важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которые имеют широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка, и основывается на традициях МБДОУ «Новокараканский детский сад». Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты и другое), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям в жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

### **3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды**

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и

взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

<b>Вид помещения функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповая комната</b>            Сенсорное развитие            Развитие речи            Ознакомление с окружающим миром            Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений            Обучение грамоте            Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «глобус «материки»</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России,</li> <li>•</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> </ul> <p>Детская мебель для практической деятельности</p>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин»,</li> </ul>



Игровая деятельность	<p>«Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Дидактические настольные игры</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> </ul> <p>Гимнастика после сна</p>	Спальная мебель
<p><b>Раздевальная комната.</b></p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> </ul> <p>Наглядно – информационный материал</p>

**3.6. Комплексный план МБДОУ «Новокараканский детский сад»  
по подготовке и проведению в 2022/23 учебном году государственных и  
национальных праздников, памятных дат и событий Российской  
Федерации**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения (адрес)	Формат проведения мероприятия (очно/заочно/дистанционно)	Категория мероприятия (школьное/муниципальное/зональное)	Основные участники	Общее количество участников
<b>Сентябрь</b>							
1	День знаний	01.09.2022	П. Новый Каракан, ул.Содружества, 43	Праздник «День знаний» Очно	Дошкольное	Воспитанники подготовительной группы	26 чел.
2	Всероссийский	01.09.2022	П. Новый Каракан,	НОД «Безопасн	Дошкольное	Воспитанники	40 чел.

	открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		ул.Содружества, 43	очно		старшей и подготовительной группы	
3	Неделя безопасности дорожного движения (25-29)	27-30.09.2022	П. Новый Каракан, ул.Содружества, 43	Развлечение «Соблюдаем ПДД», Конкурс рисунков «Правила дорожные детям знать положено», очно	Дошкольное	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы	67 чел.
4	День работника дошкольного образования (27)	27.09.2022	П. Новый Каракан, ул.Содружества, 43	«Мой любимый воспитатель», поздравление, очно	Дошкольное	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы	67 чел.
<b>Октябрь</b>							
5	Всемирный день математиков (15)	15.10.2022	П. Новый Каракан, ул.Содружества, 43	Развлечение «Математика – царица всех наук», очно	Дошкольное	Воспитанники старшей и подготовительной группы	40 чел.

<b>Ноябрь</b>							
6	День народного единства	03.11.2022	П. Новый Каракан, ул.Содружества, 43	Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух», очно	Дошкольное	Воспитанники старшей и подготовительной группы	40 чел.
7	День матери в России	25-26.11.2022	П. Новый Каракан, ул.Содружества, 43	Праздник «Мамочка любимая», очно	Дошкольное	Воспитанники всех групп	
<b>Декабрь</b>							
8	День неизвестного солдата	03.12.2022	П. Новый Каракан, ул.Содружества, 43	Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто», просмотр фильмов, чтение худ.литературы, очно	Дошкольное	Воспитанники старшей и подготовительной группы	40 чел.
9	День добровольца (волонтера)	06.12.2022.	П. Новый Каракан, ул.Содружества, 43	Беседа «Кто такие волонтеры». очно	Дошкольное	Воспитанники старшей и подготовительной группы	40 чел.
10	День героев Отечества	09.12.2022	П. Новый Каракан, ул.Содружества, 43	Беседа «Низкий поклон Вам, ветераны», очно	Дошкольное	Воспитанники старшей и подготовительной группы	40 чел.
<b>Январь</b>							
11	День полного	27.01.2023	П. Новый Каракан,	Беседа «Блокада	Дошкольное	Воспитанники	40 чел.

	освобождения Ленинграда		ул.Содружества, 43	Ленинграда», просмотр фильма, очно		старшей и подготовительной группы	
<b>Февраль</b>							
12	День защитника Отечества	22.02.2023	П. Новый Каракан, ул.Содружества, 43	«Поскорей бы подрасти, чтобы в армию пойти!» Музыкально-спортивное мероприятие ко Дню Защитника Отечества, очно	Дошкольное	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы	67 чел.
<b>Март</b>							
13	Международный женский день	04-05.03.2023	П. Новый Каракан, ул.Содружества, 43	«8 марта – женский день», очно	Дошкольное	Воспитанники всех групп	
<b>Апрель</b>							
14	День космонавтики	12.04.2023	П. Новый Каракан, ул.Содружества, 43	Развлечение «Космическое путешествие», очно	Дошкольное	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы	67 чел.
15	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день	30.04.2023	П. Новый Каракан, ул.Содружества, 43	Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Дошкольное	Воспитанники средней, старшей и подготовительной	67 чел.

	пожарной охраны)					группы	
<b>Май</b>							
16	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.	07.05.2023	П. Новый Каракан, ул.Содружества, 43	Праздник «День Победы»	Дошкольное	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы	67 чел.
17	День семьи	14.05.2023	П. Новый Каракан, ул.Содружества, 43	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья»	Дошкольное	Воспитанники и родители подготовительной группы	15 чел.
18	День государственного флага Российской Федерации	21.05.2023	П. Новый Каракан, ул.Содружества, 43	Беседа «Символика России»	Дошкольное	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы	67 чел.
<b>Июнь</b>							
19	Международный день защиты детей	01.06.2023	П. Новый Каракан, ул.Содружества, 43	Квест – игра «Потропинкам сказок»	Дошкольное	Воспитанники старшей и подготовительной группы	40 чел.
20	День России	12.06.2023	П. Новый Каракан, ул.Содружества, 43	Просмотр мультфильма «История России для детей», выставка	Дошкольное	Воспитанники старшей группы	19 чел.

				рисунко «Россия – Родина моя»			
21	День памяти и скорби – день начала Великой Отечестве нной войны	22.06. 2023	П. Новый Каракан, ул.Содру жества, 43	Возложен ие цветов к монумент у	Дошколь ное	Воспитанн ики старшей и средней группы	35 чел.

Список литературы для чтения

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Русский фольклор.**

*Песенки и сказки.*

- «Как на тоненький ледок...»
- «Николенька-гусачок...»
- «Уж я колышки тещу...»
- «Как у бабушки козел...»
- «Ты мороз, мороз, мороз...»
- «По дубочку постучишь – прилетай синий стриж...»
- «Раним-рано поутру...»
- «Грачи-киричи...»
- «Уж ты пташечка, ты залетная...»
- «Ласточка-ласточка...»
- «Дождик, дождик, веселей...»
- «Божья коровка...».
- «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы
- «Крылатый, мохнатый и масляный», обр. И. Карнауховой
- «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого
- «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы
- «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова
- «Финист – ясный сокол», обр. А. Платонова.

**Фольклор народов мира.**

*Песенки и сказки.*

- «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьев
- «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршак
- «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой
- «Веснянка», укр., обр. Г. Литвакова
- «Друг за дружкой», тадж., обр. Н.Гребнева (в сокр.)
- «Кукушка», ненец., обр. К. Шаврова
- «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева
- «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского
- «Три золотых волоска Деда – Всеведа», пер.с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эרבена)

**Произведения поэтов и писателей России.**

*Поэзия, проза, литературные сказки.*

- И. Бунин «Первый снег»
- А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)
- «Зимний вечер» (в сокр.)

- А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»
- М. Цветаева «У кровати»
- С. Маршак «Пудель»
- С. Есенин «Береза», «Черемуха»
- И. Никитин «Встреча зимы»
- А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...»
- С. Черный «Волк»
- В. Левин «Сундук», «Лошадь»
- М. Яснов «Мирная считалка»
- С. Городецкий «Котенок»
- Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»
- А. Барто «Веребочка»
- В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы)
- Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»
- Н. Носов «Живая шляпа»
- Б. Алмазов «Горбушка»
- А. Гайдар «Чук и Гек» (главы)
- С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»
- В. Драгунский «Друг детства», «Сверху, вниз, наискосок»
- К. Паустовский «Кот – ворюга»
- Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы)
- В. Бианки «Сова»
- Б. Заходер «Серая звездочка»
- А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»
- П. Бажов «Серебряное копытце»
- Н. Телешов «Крупеничка»
- В. Катаев «Цветик – семицветик»

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

#### *Поэзия, литературные сказки.*

- А. Милн «Баллада о королевском бутерброде» пер. с англ. С. Маршака
- В. Смит «Про летающую корову» пер. с англ. Б. Заходера
- Я. Бжехва «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера
- Дж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой, «Письмо ко всем по одному очень важному делу», пер. со швед. Л. Лунгиной

#### *Произведения для заучивания наизусть*

- «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня
- И. Белоусов «Весенняя гостья»
- Е. Благинина «Посидим в тишине»
- Г. Виеру «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима
- М. Исаковский «Поезжай за моря - океаны»
- М. Карем «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова



- А. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»)
- И. Суриков «Вот моя деревня»

*Для чтения в лицах*

- Ю. Владимиров «Чудаки»
- С. Городецкий «Котенок»
- В. Орлов «Ты скажи мне, реченька...»
- Э. Успенский «Розгром»

### **Дополнительная литература**

*Русские народные сказки, зарубежные народные сказки, проза, поэзия, литературные сказки.*

- «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева)
- «Докучные сказки»
- «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы
- «Как братья отцовский клад нашли», молд. Обр. М. Булатова
- «Желтый аист», кит. Пер. Ф. Ярлина
- Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»
- Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»
- Л. Пантелеев «Буква «ы»
- М. Москвина «Кроха»
- А. Митяев «Сказка про трех пиратов»
- Я. Аким «Жадина»
- Ю. Мориц «Домик с трубой»
- Р. Сеф «Совет», «Бесконечные цветы»
- Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»
- Д. Чиарди «О том у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа
- Б. Заходер «Приятная встреча»
- С. Черный «Волк»
- А. Плещеев «Мой садик»
- С. Маршак «Почта»
- А. Волков «Волшебник изумрудного города» (главы)
- О. Пройслер «Маленькая Баба-0Яга», пер. с нем. Ю. Коринца
- Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой
- Т. Янсон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде, «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова
- Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»
- Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»

***Подготовительная к школе группа***

### **Русский фольклор**

*Песенки, календарные обрядовые песни, прибаутки, небылицы, сказки и былины*

- «Лиса рожью шла...»
- «Чигарики-чок-чигарок...»
- «Зима пришла...»
- «Идет матушка весна...»
- «Когда солнышко взойдет, роса на землю упадет...»
- «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»
- «Коляда, коляда, ты подай пирога...»
- «Как пошла коляда...»
- «Как на масляной неделе...»
- «Тин-тин-ка...»
- «Масленица, масленица!»
- «Братцы, братцы!..»
- «Федул, что губы надул?..»
- «Ты пирог съел?..»
- «Где кисель – тут и сел»
- «Глупый Иван...»
- «Сбил – сколотил – вот и колесо»
- «Богат Ермошка»
- «Вы послушайте, ребята»
- «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок)
- «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева)
- «Волк и Лиса», обр. И. Соколова-Микитова
- «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой
- «Снегурочка» (по народным сюжетам)
- «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок)
- «Семь Симеонов – семь работников», обр. И. Карнауховой
- «Сынко – Филиппко», пересказ Е. Поленовой
- «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского

**Фольклор народов мира**

*Песенки, сказки.*

- «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака
- «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой
- «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус
- «Ой, зачем ты жаворонок...», укр. Обр. Г. Литвака
- «Улитка», молд. Обр. И. Токмаковой
- Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе
- «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина
- «Каждый свое получил», эстон. обр. М. Булатова
- «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского

- «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон
- «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой

### **Произведения поэтов и писателей России**

*Поэзия, проза, литературные сказки.*

- М. Волошин «Осенью»
- С. Городецкий «Первый снег»
- М. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете)
- Ю. Владимиров «Оркестр»
- Г. Сапгир «Считалочки, скороговорки»
- С. Есенин «Пороша»
- А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...» (из романа Е. Онегин), «Птичка»
- П. Соловьева «День и ночь»
- Н. Рубцов «Про зайца»
- Э. Успенский «Страшная история», «Память»
- А. Блок «На лугу»
- С. Городецкий «Весенняя песенка»
- В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.)
- Ф. Тютчев «Весенние воды»
- Ф. Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок)
- Н. Заболоцкий «На реке»
- А. Куприн «Слон»
- М. Зощенко «Великие путешественники»
- К. Коровин «Белка» (в сокр.)
- С. Алексеев «Первый ночной таран»
- Н. Телешев «Уха» (в сокр.)
- Е. Воробьев «Обрывок провода»
- Ю. Коваль «Русачок-травник», «Стожок»
- Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»
- С. Романовский «На танцах»
- А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
- А. Ремизов «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»
- К. Паустовский «Теплый хлеб»
- В. Даль «Старик-годовик»
- П. Ершов «Конек-Горбунок»
- К. Ушинский «Слепая лошадь»
- К. Драгунская «Лекарство от послушности»
- И. Соколов-Микитов «Соль земли»
- Г. Скребницкий «Всяк по своему»

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

*Поэзия, литературные сказки.*

- Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой

- Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина
- Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер.с англ. Г. Кружкова
- Х.-К. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен
- Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина
- А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер.со швед. Е. Соловьевой
- С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской

#### **Произведения для заучивания наизусть.**

- Я. Аким «Апрель»
- П. Воронько «Лучше нет родного края, пер. с укр. С. Маршака
- Е. Благинина «Шинель»
- Н. Гарнет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»
- С. Есенин «Береза»
- С. Маршак «Таёт месяц молодой...»
- Э. Мошковская «Добежали до вечера»
- В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»
- А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа Евгений Онегин)
- Н. Рубцов «Про зайца»
- И. Суриков «Зима»
- П. Соловьева «Подснежник»
- Ф. Тютчев «Зима недаром злится»

#### **Для чтения в лицах.**

- К. Аксаков «Лизочек»
- А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца
- Д. Самойлов «У слоненка день рождения» (отрывки)
- Л. Левин «Сундук»
- С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки)

#### **Дополнительная литература.**

*Сказки, поэзия, проза, литературные сказки.*

- «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева
- «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева
- «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка
- А. Блок «На лугу»
- Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.)
- А. Пушкин «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыгане»)
- А. Фет «Что за вечер...» (в сокр.)
- С. Черный «Перед сном», «Волшебник»

- Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»
- В. Берестов «Дракон»
- Л. Фадеева «Зеркало в витрине»
- И. Токмакова «Мне грустно»
- Д. Хармс «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»
- М. Малек «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа
- Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»
- А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»
- М. Пришвин «Курица на столбах»
- Ю. Коваль «Выстрел»
- А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы)
- Б. Поттер «Сказка про Джемайну Нырнивлужу», пер с англ. И. Токмаковой
- М. Эме «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе.

№ п/п	Тема	Целевые ориентиры	Примечание	Дата
Сентябрь				
1	Деление множества на части и объединении его частей (повторение)	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду) : слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.17 №1	
2	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5	<p>Формировать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p> <p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.18, №2	
3	Количественный счет в прямом и	Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке пределах 10.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.20, №3	

	обратном порядке в пределах 10 (повторение)	Уточнять представление о цифрах 1 и 2. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках		
4	Цифра 3	Уточнить представление о цифре 3. Формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр21, №4	
5	Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц	Уточнить представление о цифре 4. Закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	И.А.Помораева ,В.А.Позина Стр.24, №56	
6	Цифра 5 Количественный состав числа 6 из единиц.	Уточнить представление о цифре 5. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.25, №6	
Октябрь				
7	Цифра 6 Состав числа 6 из единиц	Продолжать формировать умение составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.27, №1	04.10

		<p>понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их ( половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.)</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p>		
8	<p>Цифра 7</p> <p>Состав числа 7 и 8 из единиц.</p>	<p>Уточнять представление о цифре 7.</p> <p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; формировать умение понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их ( половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая).</p> <p>Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>И.А.Помораева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>Стр.30, №2</p>	05.10
9	<p>Цифра 8</p> <p>Состав числа 7 и 8 из единиц.</p>	<p>Уточнять представление о цифре 8.</p> <p>Продолжать формировать умение составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <p>Закреплять последовательное название дней недели.</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	<p>И.А.Помораева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>Стр.32, №3</p>	11.10
10	<p>Цифра 9</p> <p>Состав числа 9 из единиц.</p>	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Уточнить представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его</p>	<p>И.А.Помораева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>Стр. 34, №4</p>	12.10



		стороны и углы		
11	Цифры от 1 до 9 Состав числа 9 из единиц	Уточнять представление о цифрах от 1 до 9. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; формировать умение обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.36, №5	18.10
12	Цифра 0 Состав числа 10 из единиц.	Уточнить представление о цифре 0. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Продолжать формировать умение находить <i>предыдущее число к названному, последовательное число к названному</i> . Уточнить представление о весе предметов. Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.38, №6	19.10
13	Состав числа 10 из единиц. Обозначение числа 10	Познакомить с обозначением числа 10. Продолжать формировать умение составлять число 10 из единиц. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.41, №7	25.10

		движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.		
14	Состав числа 3 из двух меньших чисел.	<p>Формировать умение составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, вершины.</p> <p>Закреплять представление о временах года и месяцах осени.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.44,№8	26.10
Ноябрь				
15	Состав числа 4 из двух меньших чисел.	<p>Формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково они весят или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.46, №1	01.11
16	Состав числа 5 из двух меньших чисел	Формировать умение составлять число 5 из	И.А.Помораева .В.А.Позина	02.11

		<p>двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Совершенствовать умение строить вариационный ряд по весу предметов.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i></p>	Стр.48, №2	
17	Состав числа 6 из двух меньших чисел	<p>Формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Познакомить с измерением величин с помощью условной мерки.  Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.51, №3	08.11
18	Состав числа 7 из двух меньших чисел	<p>Формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомить</p>	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.54, №4	09.11

		с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
19	Состав числа 8 из двух меньших чисел	Формировать умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предмета с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 55, №5	15.11
20	Состав числа 9 из двух меньших чисел	Формировать умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораев, В.А.Позина Стр.58,№6	16.11
21	Состав числа 10 из двух меньших чисел	Формировать умение составлять число 10 из	И.А.Помораева В.А.Позина	22.11

		<p>двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги.</p>	Стр.61, №7	
22	Количественное и порядковое значение числа в пределах 10.	<p>Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения длины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.64№8	23.11

Декабрь				
23	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей И 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.67,№1	06.12
24	Знакомство с монетами.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представление об измерении времени, познакомить с песочными часами.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.69,№2	07.12
25	Счет по заданной мере в пределах 20.	Продолжать формировать умение считать по заданной мере в пределах 20. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Развивать умение	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.69,№3	13.12

		воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.		
26	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. Знакомство с часами.	<p>Формировать умение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать уточнять представление о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать формировать умение определять форму предметов и их частей.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.69,№4	14.12
27	Знакомство с часами.	<p>Продолжать знакомить с часами, формировать умение устанавливать время на макете часов.</p> <p>Закреплять умение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.69,№5	20.12
28	Измерение жидких веществ с помощью условной меры.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.69,№6	21.12

		<p>помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; формировать умение различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>		
29	<p>Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10.</p>	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух число в пределах 10. Закреплять представление о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять умение объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина Стр.69,№7</p>	27.12
30	<p>Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10</p>	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина Стр.69,№8</p>	28.12



		<p>в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>		
Январь				
31	Арифметические задачи на сложение	<p>Формировать умение составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А.Помораева , В.А.Позина Стр.85, №1	11.01
32	Решение арифметических задач на сложение	<p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А.Помораева , В.А.Позина Стр.88, №2	17.01
33	Составление и	Продолжать	И.А.Помораева	18.01

	решение арифметических задач на сложение и вычитание.	формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	, В.А.Позина Стр.90, №3	
34	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание	Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	И.А.Помораева , В.А.Позина Стр.93, №4	24.01
35	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться	И.А.Помораева , В.А.Позина Стр.95, №5	25.01

		на листе бумаги в клетку		
36	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его часть. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг другу.	И.А.Помораева , В.А.Позина Стр.96, №6	31.01
Февраль				
37	Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание.	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.98, №7	01.02
38	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Части суток	Продолжать формировать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.100, №8	07.02

		<p>представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></p> <p>Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур.</p> <p>Развивать внимание, воображение</p>		
39	Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам.	<p>Формировать умение измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в счете предметов по образцу.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.101, №1	08.02
40	Решение арифметических задач.	<p>Продолжать формировать умение решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение называть зимние месяцы.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p> <p>Упражнять в составлении геометрических композиций из геометрических фигур.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.103, №2	14.02
41	Составление и	Продолжать	И.А.Помораева	15.02

	решение задач.	<p>формировать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></p> <p>Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</p> <p>Развивать представление о величине предметов.</p>	В.А.Позина Стр.106, №3	
42	Составление и решение задач.	<p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Расширять представление о весе предметов.</p> <p>Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.109, №4	21.02
43	Составление и решение задач.	<p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с</p>	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.111, №5	22.02

		помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.		
44	Составление и решение задач.	Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умениях зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.114, №6	28.02
Март				
45	Составление и решение задач	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.116, №7	01.03
46	Составление и решение задач.	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.118, №8	07.03

		<p>арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>		
47	Составление и решение задач в пределах 10.	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.120, №1	14.03
48	Составление и решение задач.	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.123, №2	15.03

		<p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>		
49	Составление и решение задач.	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировки на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года</p>	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.126, №3	21.03
50	Составление и решение задач	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.128, №4	22.03



		Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.		
51	Составление и решение задач.	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.130, №5	28.03
52	Составление и решение задач.	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.132, №6	29.03

Апрель				
53	Составление и решение задач.	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры . Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.134, №7	04.04
54	Составление и решение задач.	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.136, №8	05.04
55	Составление и решение задач.	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.138, №1	11.04

		<p>вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>		
56	Составление и решение задач.	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.140, №2	12.04
57	Составление и решение задач	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую</p>	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.143, №3	18.04

		<p>пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>		
58	Составление и решение задач.	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина Стр.145, №4</p>	19.04
59	Составление и решение задач	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших в пределах 10.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина Стр.147, №5</p>	25.04

		мышление.		
60	Составление и решение задач	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.149, №6	26.04
Май				
61	Составление и решение задач.	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.151, №7	16.05
62	Повторение пройденного материала.	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.153, №8	17.05

		Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, относительно себя и другого лица. Развивать память, внимание, логическое мышление.		
--	--	--	--	--

*Календарно-тематическое планирование по развитию речи в подготовительной к школе группе.*

№	Тема	Целевые ориентиры	Примечание	Дата
Сентябрь				
1	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.19,№1	14.09
2	Для чего нужны стихи.	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Рассказать о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.23,№5, стр.25№8	15.09
3	Гласный звук А, буква А	Познакомить детей с историей письма. Ознакомить с образом буквы А. Формировать умение детей выделять звук А в ударной позиции в начале слова, начать знакомить с гласными	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр12№1	16.09

		звуками.		
4	ЗКР (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.21, №3,	21.09
5	Беседа об А.С. Пушкине	Рассказать о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.25, №8,	22.09
6	Гласный звук У, буква У	Формировать умение детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой У. Формировать умение определять количество слогов в словах. Закреплять умение находить в окружающей обстановке слова со звуком У	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр15 №2	23.09
7	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари) Помогать детям рассказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Развивать память, усидчивость. Воспитывать умение внимательно слушать друг друга.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.24, №6,	28.09
8	Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр25 №7	29.09

9	Закрепление звуков А, У; соответственно букв и слогов	Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Закрепить с детьми образ знакомых букв. Формировать умение детей составлять и читать слоги. Продолжать формировать умение определять место звука в словах.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр18№3	30.09
Октябрь				
10	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.26,№1,	05.10
11	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». Развивать память, умение выразительно рассказывать стихотворение. Закрепить понятие «родные»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.27,№2	06.10
12	Гласный звук О, буква О	Формировать умение детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой О. Формировать умение определять количество слогов в словах. Закреплять умение находить в окружающей обстановке слова со звуком О	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр19№4	07.10
13	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Формировать умение определять количество и порядок слов в предложении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.28,№3	12.10



14	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.30,№4	13.10
15	Согласный звук М, буква М	Дать представление о согласных звуках. Формировать умение выделять первый согласный звук в слове. Ознакомить с буквой М. Формировать умение анализировать, составлять из разрезной азбуки слоги и слова: ам, ма , ум, му, мама.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр22№5	14.10
16	Вот такая история!	Формировать умение детей составлять рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.31,№5	19.10
17	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я -вам, вы-мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умения детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.32,№6	20.10
18	Закрепление звуков А, У, О, М.	Продолжать формировать умение детей звуковому анализу слов; формировать умение называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр24№ 6	21.10
19	На лесной поляне	Развивать воображения и творческие способности детей, активизировать речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском	26.10

			саду», Стр.33,№7	
20	Небылицы - перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.34,№8	27.10
21	Согласный звук С, буква С	Уточнить артикуляцию звука С; упражнять в определении места звука в слове и в проведении слога- звукового анализа слова, формировать умение читать слоги. Обогащать лексику словами –антонимами. Продолжать развивать фонематический слух.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр26№7	28.10
Ноябрь				
22	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.35,№1	02.11
23	Осенние мотивы.	Формировать умение детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или другая иллюстрация.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.36,№2	03.11
24	Звук Х, буква Х	Уточнить артикуляцию звука Х; упражнять в определении места звука в слове и в проведении слога- звукового анализа слова, формировать умение читать слоги. Обогащать лексику словами –антонимами. Продолжать развивать фонематический слух.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр30№8	11.11
25	ЗКР. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие,	В.В. Гербова «Развитие	09.11

		умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу со смысловой стороной слова.	речи в детском саду», Стр.37,№3	
26	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.39,№4	10.11
27	Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С,Х	Продолжать формировать умение детей звуковому анализу слов; формировать умение называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв, составлять трехбуквенные слова	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр32№9	18.11
28	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.40,№5	16.11
	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр41,№6	17.11
29	Звук Ш, буква Ш	Уточнить артикуляцию звука Ш; упражнять в определении места звука в слове и в проведении слога- звукового анализа слова, формировать умение читать слоги	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр34№10	25.11
30	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,	23.11

		тему	Стр.41,№7	
31	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.42,№8	24.11
32	Закрепление буквы и звука Ш, Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА,СУ.	Продолжать формировать умение детей звуковому анализу слов; формировать умение называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв, составлять трехбуквенные слова. Формировать механизм деления слов на слоги.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр36№11	
Декабрь				
33	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр. 44, №1	01.12
34	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.45, №2	07.12
35	Сопоставление звуков С и Ш	Показать значение звука и то, как меняется смысл слова при замене одного звука другим (устно). Формировать умение распознавать и запоминать форму букв. Формировать умение составлять и читать слова , состоящие из прямых слогов.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр38№1	02.12
36	ЗКР	Продолжать развивать	В.В. Гербова	08.12

		фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слов.	«Развитие речи в детском саду», Стр.46 ,№3	
37	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.47, №4	14.12
38	Согласный звук Л, буква Л	Уточнить артикуляцию звука Л; упражнять в определении места звука в слове и в проведении слоگو- звукового анализа слова, формировать умение читать слоги. Развивать артикуляционный аппарат.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр39№13	09.12
39	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.49, №5	15.12
40	Чтение сказки К. Ушинского. «Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,	21.12
41	Обобщение изученного. Точка в конце предложения.	Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. Закреплять умение читать слоги с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Дать представление о том, что в конце предложения ставится точка, Формировать умение составлять схему предложения.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр42№14	16.12
42	Лексические игры и	Активизировать словарь	В.В. Гербова	22.12

	упражнения.	детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	«Развитие речи в детском саду», Стр.49, №7	
43	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Повторить с детьми любимое стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.451 №8	28.12
44	Гласный звук Ы, буква Ы.	Уточнить артикуляцию звука Ы; упражнять в определении места звука в слове и в проведении слога- звукового ; анализа слова; дать представление о том, что в русском языке нет слов начинающихся на букву Ы. Упражнять детей в составлении и чтении слогов Развивать артикуляционный аппарат.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр45№15	23.12
<b>Январь</b>				
45	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.54, №1	11.01
46	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.54, №2	12.01
47	Согласный звук Н, буква Н	Уточнить артикуляцию звука Ы; упражнять в определении места звука в слове и в проведении слога- звукового ; анализа слова. Упражнять детей в составлении и чтении слогов. Развивать артикуляционный аппарат	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр48№16	13.01
48	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей	В.В. Гербова «Развитие	18.01

			речи в детском саду», Стр.55, №3	
49	Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.55, №4	19.01
50	Закрепление звука Н, буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Продолжать формировать умение детей звуковому анализу слов; формировать умение называть слова с заданным звуком, Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце. Вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи (существительные, прилагательные)	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр51№17	20.01
51	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,	25.01
52	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».		26.01
53	Звук Р, буква Р	Уточнить артикуляцию звука Р; упражнять в определении места звука в слове и в проведении слога- звукового анализа слова. Упражнять детей в составлении и чтении слогов Развивать артикуляционный аппарат	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр53№18	27.01
Февраль				
54	Чтение русской народной сказки	Вспомнить с детьми русские народные сказки.	В.В. Гербова «Развитие	01.02

	«Никита Кожемяка»	Познакомить с р.н.с. «Никита Кожемяка»	речи в детском саду», Стр.58, №1	
55	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.58, №2	02.02
56	Закрепление звука Р, буквы Р. Написание большой буквы в именах людей	Развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; формировать умение дополнять простые нераспространенные предложения. Дать представление о том, что имена людей пишутся с большой буквы	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр56№19	03.02
57	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.59, №3	08.02
58	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	Познакомить детей с былинной с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.60, №4	09.02
59	Сопоставление звуков Р и Л.	Упражнять в умении дифференцировать звуки Р-Л. Закреплять умение читать слоги с договариванием до целого слова. Развивать фонематический слух; формировать умение различать звук и прямой слог.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр57№20	10.02
60	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,	15.02



			Стр.61, №5	
61	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.62, №6	13.02
62	Обобщение пройденного. Интонационные знаки в конце предложения	Развивать умение различать гласные и согласные звуки, фиксировать звуки речи значками, фишками. Формировать умение представлять предметы по их словесному описанию и давать описание разных предметов. Закреплять интонационные знаки в конце предложения . Развивать артикуляционный аппарат.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр60№21	17.02
63	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.62, №7	22.02
64	Повторение пройденного материала	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.63, №8	23.02
65	Звук К. буква К	Уточнить артикуляцию звука К; упражнять в определении места звука в слове и в проведении слога- звукового анализа слова. Упражнять детей в составлении и чтении слогов Развивать артикуляционный аппарат	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр62№22	24.02
Март				
66	Чтение былины «Алеша Попович и	Приобщать детей к былинному эпосу, к	В.В. Гербова «Развитие	01.03

	Тугарин Змеевич»	былинному складу речи.	речи в детском саду», Стр.63, №1	
67	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.64, №2	02.03
68	Продолжение работы по звуку К. букве К. Закрепление знаний об ударном слоге.	Уточнить образ буквы К.. Продолжать формировать умение называть слова с заданным звуком, и находить предметы с заданным звуком в окружающей обстановке. Познакомить детей с ударным звуком и значком ударения. Развивать артикуляционный аппарат.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр66.№23	03.03
69	Чтение сказки В. Даля «Старик годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.65, №3	08.03
70	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.66, №4	09.03
71	Закрепление звука К, буквы К. Работа над предложением	Отрабатывать различные интонации для передачи своих чувств. Формировать умение составлять слова из слогов, Развивать фонематический слух, внимание.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр69.№24	10.03
72	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В. Гербова «Развитие речи в	15.03

			детском саду», Стр.67, №5	
73	Весна идет, весне дорогу.	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.68, №6	16.03
74	Звук П, буква П	Уточнить артикуляцию звука П; упражнять в определении места звука в слове и в проведении слого- звукового анализа слова. Упражнять детей в составлении и чтении слогов Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать формировать умение составлять слова из слогов по слоговой таблице	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр73№25	17.03
75	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.70, №7	22.03
76	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.71, №8	23.03
77	Закрепление звука П, буквы П	Продолжать закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слов. Закреплять умение читать слоговую таблицу. Развивать артикуляционный аппарат для отработки произношения.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр76№26	24.03
Апрель				
78	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой , с образом Снегурочки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,	05.04

			Стр.71, №1	
79	Лексико - грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.71, №2	06.04
80	Согласный звук Т, буква Т	Уточнить артикуляцию звука Т; упражнять в определении места звука в слове и в проведении слого- звукового анализа слова. Упражнять детей в составлении и чтении слогов Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать формировать умение составлять слова из слогов по слоговой таблице	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр79№27	07.04
81	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.72, №3	12.04
82	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.73, №4	13.04
83	Закрепление звука Т, буквы Т.	Продолжать закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слов. Закреплять умение читать слоговую таблицу. Развивать артикуляционный аппарат для отработки произношения	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр82№28	14.04
84	ЗКР. Подготовка к	Продолжать	В.В. Гербова	19.04

	обучению грамоте.	совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в слове.	«Развитие речи в детском саду», Стр.74, №5	
85	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.75, №6	20.04
86	Гласный звук И, буква И	Формировать умение анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой И. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр85№29	21.04
87	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить сказки Г. Х. Андерсена.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.76,№7	26.04
88	Повторение.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.76, №8	27.04
89	Закрепление гласного звука И, буквы И.	Показать детям, что этот звук образует слог (И- ра) и может быть отдельным словом. Продолжать формировать умение читать слоговые цепочки. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр88№30	28.04
Май				
90	Заучивание стихотворения	Помочь детям понять смысл стихотворения (Родина	В.В. Гербова «Развитие речи в	03.05

	З.Александровой «Родина»	бывает разная, но у всех она одна)	детском саду», Стр.76, №1	
91	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.78, №2	04.05
92	Согласный звук З, буква З	Уточнить артикуляцию звука З; упражнять в определении места звука в слове и в проведении слого-звукового анализа слова. Упражнять детей в составлении и чтении слогов Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать формировать умение составлять слова из слогов по слоговой таблице	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр90№31	05.05
93	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.79, №3	10.05
94	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Формировать умение детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.79, №4	11.05
95	Звук В, буква В	Уточнить артикуляцию звука В; упражнять в определении места звука в слове и в проведении слого-звукового анализа слова. Упражнять детей в составлении и чтении слогов Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать формировать умение составлять слова из слогов	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр97№33	12.05

		по слоговой таблице		
96	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.81, №6	17.05
97	Лексико - грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Стр.80, №5	18.05
98	Согласный звук Ж, буква Ж	Уточнить артикуляцию звука Ж; упражнять в определении места звука в слове и в проведении слого-звукового анализа слова. Упражнять детей в составлении и чтении слогов Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать формировать умение составлять слова из слогов по слоговой таблице	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр103№35	19.05
99	Диагностика			24.05
100	Диагностика			25.05
101	Диагностика			26.05

*Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе.*

№ п/п	Тема	Целевые ориентиры	Примечание	Дата
<b>Сентябрь</b>				
1	Предметы помощники	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О.В.Дыбина Стр.28, №1	12.09
2	Дары осени	Расширить представление	О.А.	19.09

		детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе.	Соломенникова Стр.33, №1	
3	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	О.В.Дыбина Стр.29, №2	26.09
Октябрь				
4	Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В. Дыбина Стр.31, №3	03.10
5	4 октября – Всемирный день защиты животных.	Расширить представление детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы о жизнедеятельности	О.А. Соломенникова. Стр37, №3	10.10



		животных. Развивать творчество и инициативу.		
6	Как хорошо у нас в саду	Расширять и уточнять представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина Стр.33, №4	17.10
7	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова Стр.38, №4	24.10
<b>Ноябрь</b>				
8	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам	О.В.Дыбина Стр.35, №5	07.11
9	Птицы нашего края.	Формировать умение детей узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Формировать умение выделять характерные	О.А. Соломенникова. Стр.40, №5	14.11

		особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.		
10	Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает).	О.В.дыбина Стр.36, №6	21.11
11	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки).	Расширять представление детей о декоративных животных. Формировать умение наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А. Соломенникова. Стр.43,№6	28.11
Декабрь				
12	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи; показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О. В. Дыбина Стр.39, №7	05.12
13	Животные зимой.	Обогащать представление детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период.	О.А. Соломенникова. Стр.43,№7	12.12

		Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.		
14	Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям создающим их	О.В. Дыбина Стр.40, №8	19.12
15	Животные водоемов, морей и океанов.	Расширить представление детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представление о взаимосвязи животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А. Соломенникова Стр.48, №8	26.12
<b>Январь</b>				
16	Две вазы.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина Стр.42, №9	16.01
17	1 Января – День заповедников и национальных парков.	Расширять представление детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, внесенных в Красную книгу. Формировать представление о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать	О.А. Соломенникова Стр.50, №9	23.01

		творчество и инициативу.		
18	Библиотека.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, помещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.		30.01
Февраль				
19	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В.Дыбина Стр.43, №11	06.02
20	Служебные собаки.	Расширять представление детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарное представление о профессии кинолога.	О.А. Соломенникова Стр.55, №11	13.02
21	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них	О. В.Дыбина Стр.46, №12	20.02
22	Огород на окне.	Формировать представление детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и	О.А. Соломенникова Стр.57, №12	27.02

		способов ухода за ними.		
Март				
23	Знатоки	Закреплять представление детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира	О.В.Дыбина Стр.47,№13	06.03
24	Полюбуйся: весна наступает...	Расширять представление детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно- творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенникова Стр.58,№13	13.03
25	Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина Стр.49, №14	20.03
26	22 марта – Всемирные день водных ресурсов.	Расширять представление детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А. Соломенникова Стр.61,№14	27.03
Апрель				
27	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира;	О.В. Дыбина Стр.51,№15	03.04

		активизировать познавательную деятельность.		
28	Знатоки природы.	Расширять представление детей о разнообразии животного и растительного мира. Формировать умение детей быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенникова Стр.63,№15	10.04
29	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.		17.04
30	22апреля – Международн ый день Земли	Расширять представление о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	О.А. Соломенникова Стр.65,№16	24.04
Май				
31	Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О. В.Дыбина Стр.54, №17	08.05
32	Прохождение экологическо й тропы.	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе.	О.А. Соломенникова Стр.66,№17	15.05

		Поддерживать самостоятельную поисково- исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.		
33	К дедушке на ферму.	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека - труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина Стр.56,№18	22.05
34	Цветочный ковер.	Расширять представление детей о многообразии цветущих растений и их значение в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова Стр.69,№18.	29.05

*Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.*

№ п/п	Тема	Целевые ориентиры	Примечание	Дата
Сентябрь				

1	Закрепление счета в пределах 5. Геометрические фигуры. Части суток.	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.13№1	13.09
2	Сравнение двух предметов по длине и ширине. Счет и отсчет предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов.	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки») Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух) Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.15№2	20.09
3	Независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины)	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, формировать понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины) Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.17№3	27.09.



		<p>возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот) Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>		
Октябрь				
4	Составление множества	<p>Формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах ( круг , треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина) . Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.18 №1</p>	04.10
5	Образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов Сравнение по длине	<p>Формировать умение считать в пределах 6, показать образовании числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 5 и 6 Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, .. самый короткий ( и наоборот). Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.19№2</p>	11.10

		умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).		
6	Образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов. Счет в пределах 7	<p>Формировать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый узкий, уже, еще уже...самый узкий ( и наоборот).</p> <p>Продолжать закреплять умение определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.21№3	18.10
7	Порядковое значение чисел 6 и 7	<p>Закреплять счет в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», « На каком месте?»</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.22№4	25.10
Ноябрь				
8	Образование числа 8 на основе	Формировать умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование	01.11

	сравнения двух групп предметов. Счет в пределах 8	групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	е элементарных математических представлений » Стр.24,№1	
9	Образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов. Счет в пределах 9.	Формировать умение считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. - Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. - Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.25№2	08.11
10	Порядковое значение чисел 8 и 9	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, формировать умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.27№3	15.11

		предметов.		
11	Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, формировать умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представление о частях суток ( утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах</p>	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.28№4	22.11
Декабрь				
12	Счет по образцу и на слух	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже.. .самый низкий ( и наоборот).</p> <p>Упражнять видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.29№1	06.12
13	Знакомство с цифрами 1 и 2	<p>Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними ( счет в пределах 10).</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление</p>	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.31№2	13.12

		относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.		
14	Знакомство с цифрой 3 Дни недели.	Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели. Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет в воспроизведение определенного количества движений).	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.32№3	20.12
15	Знакомство с цифрой 4. Использование знаков - указателей направлений движения.	Познакомить с цифрой 4 Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.34№4	27.12
Январь				
16	Знакомство с цифрой 5	Познакомить с цифрой 5. Продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать глазомер, умение	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.36№1	17.01

		находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.		
17	Знакомство с цифрой 6	Познакомить с цифрой 6. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжат развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.39 №2	24.01
18	Знакомство с цифрой 7. Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с цифрой 7. Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.41№3	31.01
Февраль				
19	Знакомство с цифрой 8 Количественный состав числа 3 из	Познакомить с цифрой 8. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах	И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных	07.02

	единиц.	форму знакомых геометрических фигур: треугольника, квадрата, круга, прямоугольника. Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	математических представлений » Стр.43№4	
20	Знакомство с цифрой 9. Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц.	Познакомить с цифрой 9. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений » Стр.44№1	14.02
21	Состав числа 5 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9 Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений » Стр.46№2	21.02
22	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5	Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по	И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений » Стр.48 №3	28.02

		ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		
Март				
23	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.	<p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки).</p>	И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.49 №4	07.03
24	Знакомство с цифрой 0.	<p>Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5</p> <p>Совершенствовать представление о порядковом значении чисел в пределах 5</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.51 №1	14.03
25	Запись числа	Познакомить с записью числа 10	И.А.Помораева	21.03



	10. Делание круга на две равные части	Продолжать закреплять умение делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать закреплять умение сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.53 №2	
26	Деление квадрата на две равные части	Познакомить детей с делением квадрата на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед- назад, направо - налево).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.55 №3	29.03
Апрель				
27	Деление круга на 4 равные части.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.56 №4	04.04
28	Деление квадрата на 4 равные части	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных	11.04

		Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закрепить знание цифр от 0 до 9	математических представлений» Стр.58 №1	
29	Счет в пределах 10	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину угла. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.60 №2	18.04
30	Сравнение величины предметов по представлению	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать сравнивать величину предметов по представлению. - Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.61 №3	25.04
Май				
31	Составление числа 5 из единиц.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.61 №4	16.05

		вчера, какой будет завтра.		
32	Закрепление.	Работа по закреплению пройденного материала.	А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»	23.05
33	Закрепление.	Работа по закреплению пройденного материала.	А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»	30.05
34	Закрепление.	Работа по закреплению пройденного материала.	А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»	

*Календарно-тематическое планирование по развитию речи в старшей группе.*

№	Тема	Целевые ориентиры	Примечание	Дата
<b>Сентябрь</b>				
1	Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 30,	13.09
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 32	14.09
3	Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	Закрепить знания детей о РНС. Помочь детям составить план пересказа сказки. Формировать умение пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.33	20.09

		Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать текст. Воспитывать умение понимать и решать учебную задачу и решать её		
4	Обучение рассказыванию. Составление рассказов на тему «Осень наступила» Чтение стихов о ранней осени	Формировать умение детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.35	21.09
5	Заучивание стих-я И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.37	27.09
6	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней с.38	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Упражнять в целенаправленном рассматривании сюжетной картины. Формировать умение составлять подробные и интересные рассказы – описания по картине, побуждая детей к речевым высказываниям, к ответам-доказательствам . при решении речевой логической задачи Воспитывать у детей эстетические чувства	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.38	28.09
Октябрь				
7	Лексические упражнения. Чтение стихотворения	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные: познакомить с произведением	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.40	04.10

	С. Маршака «Пудель»	перевертышем.		
8	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их, активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.41	05.10
9	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; формировать умение дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.43	11.01 0
10	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С–Ц.	Закрепить правильное произношение звуков С-Ц; формировать умение дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц.; закреплять умение слышать в рифмовке выделенное слово; упражнять в произнесении слова с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.44	12.10
11	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Формировать умение самостоятельно составлять рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.46	18.10
12	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки	Упражнять детей в подборе существительных и прилагательных. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый, да	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.47	19.10

	«Крылатый, мохнатый да масляный»	масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.		
13	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.48	25.10
14	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие произведения они помнят.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.49	26.10
Ноябрь				
15	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.50	01.11
16	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы - матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказы.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.51	02.11
17	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям р.н.с. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого). Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.52	08.11
18	Звуковая культура речи: работа	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуком Ж и Ш; развивать	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»,	09.11

	со звуком Ж-Ш.	фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж-Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж – Ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	стр.53	
19	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении).	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.55	15.11
20	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.55	16.11
21	Чтение рассказов Б. Житкова « Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова « Как я ловил человечков»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.56	22.11
22	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Формировать умение детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.57	23.11
Декабрь				
23	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.60	06.12
24	Дидактические упражнения	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания	В.В Гербова «Развитие речи в	07.12

	«Хоккей», «Кафе»	на пространственное перемещение предмета («Хоккей» ); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)	детском саду», стр.61	
25	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям запомнить и понять содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева) , учить пересказывать ее.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.63	13.12
26	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С- Ш, на определение позиции звука в слове.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.64	14.12
27	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.66	20.12
28	Заучивание стихотворение С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми стихотворения С. Маршака. Помочь запомнить стихотворение «Тает месяц молодой».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.66	21.12
29	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» .Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логически и содержательно строить высказывания.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.68	27.12



30	Дидактическая игра со словами	Формировать умение детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.63	28.12
Январь				
31	Беседа на тему «Я мечтал..» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Приучать детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.70	10.01
32	Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.71	11.01
33	Обучения рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Формировать умение детей к целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.72	17.01
34	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.74	19.01
35	Звуковая	Совершенствовать слуховое	В.В Гербова	24.01

	культура речи: дифференциация звуков З - Ж	восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж	«Развитие речи в детском саду», стр.75	
36	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.77	25.01
Февраль				
37	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, воспитывать доброжелательность.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.80	01.02
38	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Формировать умение детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов - антонимов.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.82	07.02
39	Чтение р.н. с. «Царевна - лягушка».	Чтение р.н.с. «Царевна - лягушка».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.83	08.02
40	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.83	14.02
41	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.84	15.02

42	Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.86	21.02
43	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать по картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой( М: Просвещение) придерживаясь плана	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.87	22.02
44	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.88	28.02
Март				
45	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять , как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе , внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.91	01.03
46	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Диалог: «Где мы были, мы не скажем».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.93	07.03

47	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Формировать умение детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.92	08.03
48	Чтение рассказов по книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Д/игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.94	14.03
49	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Формировать умение детей свободно, без повторов и ненужных (мешающие восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» ( по своему выбору)	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.95	15.03
50	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.95	21.03
51	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Закреплять умение детей дифференцировать звуки Ц - Ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» ( перевод с англ. М. Боровицкой).	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.96	22.03
52	Чтение сказки	Помочь детям вспомнить	В.В Гербова	28.03

	«Сивка – бурка»	содержание знакомых волшебных р.н. сказок, познакомить со сказкой «Сивка – бурка» (обработка М. Булатова)	«Развитие речи в детском саду», стр.97	
Апрель				
53	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р.	Упражнять детей в различении звуков Л- Р в словах в фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.98	04.04
54	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.99	05.04
55	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.101	11.04
56	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька, лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченька, лесная...»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.102	12.04
57	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать формировать умение детей пересказывать.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.103	18.04
58	Чтение рассказа К. Паустовского	Познакомить детей с произведением К. Паустовского «Кот - ворюга».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»,	19.04

	«Кот - ворюга»		стр.104	
59	Дидактически е игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.104	25.04
60	Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик- семицветик».	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.105	26.04
Май				
61	Литературный калейдоскоп.	Вспомнить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.106	03.05
62	Обучение рассказывани ю по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.107	10.05
63	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.107	16.05
64	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.108	17.05
65	Чтение русской народной сказки «Фенист- Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой « Фенист- ясный сокол»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.109	23.05

66	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.109	24.05
67	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.110	30.05
68	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала ( по выбору педагога).	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.110	31.05

*Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе.*

№ п/п	Тема	Целевые ориентиры	Примечание	Дата
<b>Сентябрь</b>				
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представление о том, что предметы имеют разное назначение.	О. В. Дыбина Стр. 30	12.09
2	Во саду ли в огороде.	Расширять представление детей о многообразии мира растений: об овощах, фруктах, ягодах; учить узнавать их и правильно называть фрукты, овощи и ягоды. Формировать общее представление о пользе овощей и фруктов о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными	О.А.Соломенникова Стр. 36	19.09

		растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.		
3	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.		26.09
Октябрь				
4	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О. В. Дыбина Стр. 24	03.10
5	Берегите животных!	Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарное представление о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А.Соломенникова Стр. 41	10.10



6	О дружбе и друзьях	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	О. В. Дыбина Стр. 25	17.10
7	Прогулка по лесу	Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представление о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу	О.А.Соломенникова Стр. 42	24.10
Ноябрь				
8	Коллекционер бумаги	Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О. В. Дыбина Стр. 27	07.11
9	Осенины	Формировать представление о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представление об овощах и фруктах Знакомить с традиционным природным календарем Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать	О.А.Соломенникова Стр. 45	14.11

		эстетическое отношение к природ . Развивать познавательную активность.		
10	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать представление о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать за труд., бережно к ним относиться.	О. В. Дыбина Стр. 28	21.11
11	Пернатые друзья	Формировать представление о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание , творческую активность, желание заботиться о птицах	О.А.Соломенникова Стр. 49	28.11
Декабрь				
12	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства ( впитываемость) , побуждать устанавливать причинно- следственные связи между использованием ткани и временем года.	О. В. Дыбина Стр. 31	05.11
13	Покормим птиц	Расширять представление о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы.	О.А.Соломенников а Стр.53	12.11

		Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимнее период (развешивать кормушки, подкармливать птиц). Развивать эмоциональную отзывчивость.		
14	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде,	О. В. Дыбина Стр. 32	19.11
15	Как животные помогают человеку	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А.Соломенников а Стр. 55	26.11
<b>Январь</b>				
16	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	О. В. Дыбина Стр. 35	16.01
17	Зимние явления в	Расширять представление детей о зимних изменениях	О.А.Соломенников а	23.01

	природе	в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Формировать умения получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Стр. 55	
18	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении	О. В. Дыбина Стр. 34	30.01
Февраль				
19	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и других странах.	О. В. Дыбина Стр. 37	06.02
20	Цветы для мамы	Расширить знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А.Соломенников а Стр. 62	13.02

21	Российская армия	Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	О. В. Дыбина Стр. 38	20.02
22	Экскурсия в зоопарк	Расширить представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы. И он должен беречь, защищать и охранять ее. Формировать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость.	О.А.Соломенников а Стр. 63	27.02
Март				
23	Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О. В. Дыбина Стр. 41	06.03
24	Мир комнатных растений	Расширяя представление о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях , связанных с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их потребностей.	О.А.Соломенников а Стр. 66	13.03

		Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям		
25	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	О. В. Дыбина Стр. 43	20.03
26	Водные ресурсы Земли	Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представление о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека	О.А.Соломенников а Стр. 69	27.03
Апрель				
27	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О. В. Дыбина Стр. 45	03.04
28	Леса и луга нашей	Закреплять знания о многообразии растительного	О.А.Соломенн икова	10.04

	родины.	мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представление о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр.71	
29	Россия - огромная страна.	Формировать представление о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О. В. Дыбина Стр. 46	17.04
30	Весенняя страда.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и т.д.). Развивать наблюдательность и инициативу.	О.А.Соломенникова Стр. 73	24.04
Май				
31	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и усовершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	О. В. Дыбина Стр. 49	08.05

32	Природный материал – песок, глина, камни.	Закреплять представление о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А.Соломенникова Стр74	15.05
33	Профессия - артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино. На эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду людей творческих профессий.	О. В. Дыбина Стр. 50	22.05
34	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.А.Соломенникова Стр.77	29.05



*Календарно-тематическое планирование по рисованию в разновозрастной группе.*

№ п\п	Тема	Целевые ориентиры	Примечание	Дата
Сентябрь				
1	Картинка про лето	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Приучать детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом.; рисовать различные деревья (толстые , тонкие, высокие, стройные , искривленные) , кусты цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.30, №2	13.09
2	Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью ( смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.31, №4	15.09

		водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).		
3	Космея.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Познакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.32, №5	20.09
4	Украсть платочек ромашками	Формировать умение детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки) Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать закреплять умение рисовать красками	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.33, №7	22.09
5	Жар-птица (печать листьями)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования через овладение различными приемами работы. Формировать умение детей предварительно продумывать содержание		27.09

		<p>образа, последовательность его воплощения. Стимулировать активность, самостоятельность, инициативу детей в придумывании содержания изображения. Побуждать детей к созданию разнообразных и относительно неповторимых, оригинальных замыслов</p>		
6	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	<p>Формировать умение детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок . Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Формировать умение красиво располагать изображения на листе.</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.34, №8	29.09
Октябрь				
7	Чебурашка	<p>Формировать умение детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела , головы и другие</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.34, №9	04.10

		<p>характерные особенности.          Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить контур дважды).          Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение ( не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз или слева направо, или по косой неотрывным движением руки)</p>		
8	Тарелки (Рисование оттисков печатками из картофеля)	<p>Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; формировать умение детей рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования.          Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>		06.10
9	Что ты больше всего любишь рисовать	<p>Формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.          Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>	<p>Т.С.Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Стр.36, №11</p>	11.10
10	Осенний лес	<p>Формировать умение детей отражать в рисунке осенние впечатления,</p>	<p>Т.С.Комарова          «Изобразительная деятельность в</p>	13.10

		рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Развивать умение по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться рисункам	детском саду» Стр.36, №12	
11	Идет дождь	Формировать умение детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять детей пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.37, №14	18.10
12	Веселые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.39, №16	20.10

		интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Приучать выбирать материал для рисования по своему желанию		
13	Дымковская слобода (деревня) Коллективная композиция.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.42, №20	25.10
14	Девочка в нарядном платье	Формировать умение детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.43, №21	27.10
Ноябрь				

15	Знакомство с городецкой росписью	<p>Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цвета), композицию узора ( в середине большой красивый цветок- розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки-оживки (черные или белые) .Формировать умение рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.43, №22	01.11
16	Городецкая роспись	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Формировать умение детей рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок)</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.44, №23	03.11
17	Автобус, украшенный флажками, едет по улице	<p>Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе ,</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.47, №27	08.11

		рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.		
18	Создание дидактической игры « Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму , цвет, характерные особенности . Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.5, №24	10.11
19	Как мы играем в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции определенным содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования , в использовании различных материалов ( сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.45, №24	15.11
20	Сказочные домики	Формировать умение детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение , части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.48, №29	17.11



		<p>выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами)</p> <p>Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображение (в свободное время)</p>		
21	Закладка для книги (Городецкий цветок)	<p>Продолжать обогащать представление детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность роспис.; составные элементы; цвет композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.50, № 31	22.11
22	Моя любимая сказка	<p>Формировать умение детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке)</p> <p>Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.51, №33	24.11

		созданному образу сказки.		
Декабрь				
23	Грузовая машина	Формировать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор - прямоугольной формы со срезанным углом) , правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов ( без просветов в одном направлении), не выводя за линии контура).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.52, №34	01.12
24	Роспись олешка	Формировать умение детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора , их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.54, №36	06.12
25	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.55, №37	08.12

		представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.		
26	Зима	Формировать умение детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу , в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать , сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.55, №38	13.12
27	Большие и маленькие ели	Формировать умение детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.57, №40	15.12
28	Снежинка	Формировать умение детей рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность.		20.12

		Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого изящного рисунка.		
29	Усатый – полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животное, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.63, №49	22.12
30	Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.63, №49	27.12
Январь				
31	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Формировать умение детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и, более, предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму строения, пропорции предметов, их характерные особенности. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.64, №51	10.01

32	Дети гуляют зимой на участке	Формировать умение детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами и цветными мелками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.66, №53	12.01
33	Декоративное рисование. «Городецкая роспись деревянной доски»	Формировать умение детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.59, №42	17.01
34	Машины нашего села	Формировать умение детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.69, №57	19.01
35	Как мы играем в подвижную игру	Развивать образные представления детей. Закреплять умение	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в	24.01

	«Охотники и зайцы»	создавать в рисунке выразительные образы, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество	детском саду» Стр.70,№58	
36	По мотивам городецкой росписи	Продолжать развивать представление детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов , смешивая гуашь и белила.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.71,№60	26.01
Февраль				
37	Нарисуй своё любимое животное	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Формировать умение детей выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.72,№61	02.02
38	Красивое развесистое дерево зимой	Учить создавать в рисунке образы дерева, находить красивое композиционное решение ( одно дерево на листе. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.73,№62	07.02

		), сангина , угольный карандаш) для передачи более темных и более светлых частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средства выразительности. Развивать эстетическое восприятие		
39	Солдат на посту	Формировать умение детей создавать в рисунке образ воина передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.76, №66	09.02
40	Пограничник с собакой	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей ( одежда, поза) , относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.79, №70	14.02
41	Деревья в инее	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.76, №67	16.02

		сангиной, в рисовании гуашью ( всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.		
42	По мотивам хохломской росписи	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать листья и ягоды на полосе. Развивать чувство цвета, ритма , композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.75,№64	21.02
43	Золотая хохлома	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью Формировать умение детей выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка, называть его элементы: травка , завитки, разнообразные ягоды ,цветы, листья; выделять их ритмичное расположение, определять колорит хохломы: золотой , черный , коричневый фон и красные и оранжевые ягоды; зеленая желтая, черная (в зависимости от фона) трава. Развивать эстетическое восприятие ,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.78,№69	28.02.



		<p>чувства цвета, композиции</p> <p>Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом , концом).</p> <p>Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p>		
44	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	<p>Формировать умение детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.82,№73	23.02
Март				
45	Картинка к празднику 8 Марта	<p>Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе . Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.83,№76	02.03
46	Панно: «Красивые	Развивать эстетическое восприятие, образные	Т.С.Комарова «Изобразительная	07.03

	цветы» (рисование с элементами аппликации)	представления, воображение и творчество, .Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками . Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	деятельность в детском саду» Стр.85,№78	
47	Домики трех поросят	Формировать умение детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Закреплять умение самостоятельно оценивать рисунки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.80,№71	09.03
48	Дети делают зарядку	Формировать умение детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.82	14.03

		карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своем рисунке и рисунках сверстников.		
49	Роспись кувшинчиков	Формировать умение детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.84,№77	16.03
50	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная ( по сказке «Лиса и заяц» )	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.86	21.03
51	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели , о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.88,№82	23.03

		разнообразным рисункам, рассказывая о том, что в них больше всего понравилось.		
52	Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине –голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.89,№84	28.03
Апрель				
53	Нарисуй, какой хочешь узор.	Формировать умение детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.90,№85	04.04
54	Это он, это он, ленинградский почтальон	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	06.04

		<p>литературного произведения.  Упражнять в изображении человека.  Учить передавать в рисунке любимый литературный образ ( пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.  Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>	Стр.91,№86	
55	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.	<p>Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.92,№88	11.04
56	Роспись петуха	<p>Формировать умение детей расписывать вылепленную игрушку</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в	13.04

		по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	детском саду» Стр.94,№90	
57	Спасская башня Кремля	Формировать умение детей передавать конструкцию башни, форму и пропорцию частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно - двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр97,№94	18.04
58	Гжельские узоры	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.99,№96	20.04

		гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.		
59	Красивые цветы (по замыслу)	Закреплять представление и знания детей о разных видах народного декоративно - прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др. ). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки ( смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша) Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.99,№97	25.04
60	Дети танцуют на празднике в детском саду	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие: нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.101,№98	27.04
Май				
61	Салют над	Формировать умение детей	Т.С.Комарова	04.05

	городом в честь праздника Победы	отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагать внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунка (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою родину.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.101	
62	Роспись силуэтов гжельской посуды	Формировать умение детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.103,№102	11.05
63	Цветут сады	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.104	16.05
64	Бабочки летают над лугом	Формировать умение детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая	Т.С.Комарова «Изобразительная	18.05



		картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Формировать умение передавать контур бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь ; готовить нужные цвета смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	деятельность в детском саду» Стр.105,№106	
65	Картинки для игры «Радуга»	Формировать умение создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства, чувства цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные вещи. Воспитывать желание радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.107,№108	23.05
66	Цветные страницы	Формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.108,№109	25.05
67	Рисование по	Развивать творчество, образные	Т.С.Комарова	30.05

	замыслу	представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывая о том, что в них больше всего понравилось.	«Изобразительная деятельность в детском саду»	
68	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывая о том, что в них больше всего понравилось.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	

*Календарно-тематическое планирование по конструированию в разновозрастной группе.*

№	Тема	Целевые ориентиры	Примечание	Дата
Сентябрь				
1	Из строительного материала «Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивое основание); упражнять в плоскостном	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала (ст. гр) стр.13 №1	16.09

		<p>моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки, ; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения;; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»; с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.</p>		
2	Оригами «Самолет»	<p>Формировать умение детей делать из бумаги самолет. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о самолетах. Уточнить и закрепить умение складывать бумажный лист вдвое по диагонали. Продолжать формировать умение детей работать по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук, творческие способности. Воспитывать аккуратность при работе.</p>	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд»	23.09
3	Ручной труд (из природного материала ) «Птичка»	<p>Формировать умение детей изготавливать птицу из природного материала ( шише, веточек, перьев).Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина, подходящих по цвету природному Развивать мелкую моторику, творческое воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд»	30.09

		Поддерживать интерес к искусству создания различных композиций из природного материала		
Октябрь				
4	Из строительного материала «Машины»	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала ( ст. гр) стр.19 №2	07.09
5	Оригами «Кошечка»	Продолжать формировать умение работать с техникой оригами. Формировать умение анализировать образец, планировать и контролировать выполнение работы. Развивать у детей логическое мышление, фантазию, внимание, пространственное воображение, творческие способности. Воспитывать эстетический вкус, любовь к животным, аккуратность в выполнении работы, уважение к своему труду и труду других людей.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели»,	14.09
6	Ручной труд (из природного материала) «Заяц хвоста»	Формировать умение детей создавать образы героев сказки из природного материала. Продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения. Закреплять способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина, подходящих по цвету природному. Воспитывать бережное отношение к природе	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.80	21.09
7	Ручной труд	Формировать умение детей	Л.В.Куцакова	28.09

	(из бумаги и картона) «Коробочка»	работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	«Конструирование и ручной труд» стр.68	
Ноябрь				
8	Из строительного материала «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.) . Формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения. Формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправить свои ошибки	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала ( ст. гр) стр.25 №3	04.11
9	Оригами «Бабочка»	Формировать умение детей сгибать квадрат по диагонали, тщательно проглаживать линии сгиба. Развивать интерес к оригами, как к виду деятельности Закреплять умение пользоваться ножницами, работать по схеме, развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, упорство. . Развивать интерес к оригами, как к виду деятельности	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели»,	11.11

10	Ручной труд (из природного материала) «Аппликация из листьев»	Формировать умение создавать сюжетные композиции из природного материала-засушенных листьев; развивать чувство цвета и композиции, желание слушать музыку, воображение. Воспитывать любовь к природе, вызвать желание сохранить её красоту в своих работах.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд»	18.11
11	Ручной труд (из бумаги и картона) "Корзиночка"	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.69	25.11
Декабрь				
12	Из строительного материала «Роботы	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать воображение, внимание, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала ( ст. гр) стр.29 №4	02.12
13	Оригами «Лягушка»	Формировать умение детей складывать квадрат по диагонали, загибать углы навстречу друг другу и отгибать их в стороны. Развивать	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели»,	09.12

		эстетическое восприятие		
14	Ручной труд (из бросового материала) «Снеговик»	Создать условия для формирования у детей умений и навыков работы с различными бросовыми материалами и инструментами. Формировать умение создавать выразительный образ снеговика. Побуждать детей к декоративному оформлению созданного образа. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, мышление. Воспитывать у детей трудолюбие, усидчивость, умение аккуратно и самостоятельно доводить начатое дело до конца.		16.12
15	Ручной труд (бумаги и картона) «Новогодняя игрушка»	Формировать умение изготавливать ёлочную игрушку из картона, бумаги и дополнительных материалов (прищепки, ленты). Закреплять умение работать с картоном и бумагой, используя шаблон при изготовлении поделок; развивать зрительно – моторную координацию; развивать конструктивное мышление детей, их творческое воображение. воспитывать интерес к занятиям по ручному труду.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд»	23.12
<b>Январь</b>				
16	Из строительного материала «Микрорайон города»	Упражнять детей в рисовании планов; формировать умение воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт; развивать творческие способности, эстетический	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала ( ст. гр) стр.234 №5	13.01

		вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, толщине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.		
17	Оригами «Лодка»	Формировать умение детей сгибать квадрат в разных направлениях, тщательно проглаживать линии сгиба; загибать углы к центру, отгибать полоски вверх в разные стороны от линии сгиба.	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели»,	20.01
18	Ручной труд (из бросового материала) «Высотное здание из обклеенных коробок»	Формировать умение детей обклеивать готовые коробки, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать его после работы	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.75	27.01
Февраль				
19	Из строительного материала «Мосты»	Расширять представление детей о мостах( их назначение, строение); упражнять в конструирование мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию ;умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении,	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала (ст. гр) стр.37 №6	03.02



		обобщении.		
20	Оригами «Пилотка»	Формировать умение детей складывать квадрат по горизонтали и последовательно сгибать заготовку вдоль, а затем поперек, правильно проглаживать линии сгиба. Развивать мелкую моторику, речевую активность. Воспитывать конструктивные способности, внимание.	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели»	10.02
21	Ручной труд (из бросового материала) «Игрушка из спичечных коробок. Танк»	Формировать навыки конструирования, умение изготавливать танк из спичечных коробков; развивать навыки работы с разными материалами и оборудованием, мелкую моторику; воспитывать интерес к ручному труду чувство патриотизма.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд»	17.02
22	Ручной труд (из бумаги и картона) «Открытка для мамы»	Формировать навыки создания цветочной композиции, используя разные техники и материалы. развивать чувство цвета, колорита и композиции (при составлении букета). Активизировать детей к самостоятельному принятию решений; вызвать интерес к созданию букета нетрадиционными техниками; Воспитывать аккуратность, ответственность.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд»	24.02
Март				
23	Из строительного материала «Метро»	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность ( понимание	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала ( ст. гр) стр.43 №7	03.03

		задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).		
24	Оригами «Кошелек»	Формировать умение детей складывать квадрат по горизонтали и последовательно сгибать заготовку вдоль, а затем поперек, правильно проглаживать линии сгиба. Развивать мелкую моторику, речевую активность. Воспитывать конструктивные способности, внимание.	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели»,	10.03
25	Ручной труд (из бросового материала) «Кукла из пластиковой ложки»	Совершенствовать умения детей изготавливать поделки из нетрадиционного материала, развивать творческие способности детей.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд»	17.03
26	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушка из конуса»	Продолжать формировать умение детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд»	24.03
Апрель				
27	Из строительного материала «Суда»	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала ( ст. гр) стр.46 №8	07.04

		элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно- следственные связи, и логические отношения, аргументировать решения, развивать внимание , память.		
28	Оригами «Пароход»	Совершенствовать умения детей складывать лист бумаги (квадратной формы) в разных направлениях. Закреплять с детьми умения складывать квадрат, совмещая углы и четко проглаживать линии сгиба. Способствовать запоминанию последовательности действий с помощью схемы. Развивать мелкую моторику рук Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели»,	14.04
29	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушка из конуса»	Закреплять умение детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд»	21.04
30	Ручной труд (из бросового материала) «Пчелка на полянке»	Продолжать воспитывать интерес к ручному труду , развивать творчество детей. Совершенствовать умения детей создавать игрушку из бросового материала (капсулы из киндер – сюрприза)	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд»	28.04

		<p>Развитие тонких движений кистей рук, координировать движения рук , развитие творческих способностей, пространственного воображения, фантазии.</p> <p>Воспитывать аккуратность, усидчивость, бережное отношение к природе и ее обитателям.</p>		
Май				
31	Из строительного материала «Архитектура и дизайн»	<p>Развивать творческие и конструкторские способности детей , фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании конструировании , в построении схем; формировать умение самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их ; развивать образное пространственное мышление</p>	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала ( ст. гр) стр.50 №9	05.05
32	Оригами «Собачка»	<p>Закреплять умения детей складывать бумагу в разных направлениях, придавая форму собаки. Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали.</p> <p>Закрепить умение пользоваться в работе техникой обрывания при украшении поделки.</p> <p>Научить использовать цвет, как художественное выразительное средство;</p> <p>Развивать фантазию, творчество, сообразительность. мелкую моторику рук Воспитывать аккуратность в работе, любовь к домашним животным.</p>	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели»,	12.05

33	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушка из цилиндра»	Формировать умение детей изготавливать поделки из бумажных цилиндров. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд»	19.05
34	Ручной труд (из бросового материала). «Заяц из поролона»	Продолжать знакомить детей с новым материалом- поролоном. Формировать умение делать надрезы и перетяжки на поролоне. Закреплять умение работать с ножницами. Развивать глазомер, моторику мелких мышц пальцев, художественное воображение, память, внимание. Воспитывать аккуратность, усидчивость, любовь к животным.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд»	26.05

*Календарно-тематическое планирование по лепке в разновозрастной группе.*

№	Тема	Целевые ориентиры	Примечание	Дата
Сентябрь				
1	Грибы	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Формировать умение передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.29, №1	16.09
2	Вылепи какие хочешь овощи для игры в магазин	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в	23.09

		и др.)Формировать умение детей сопоставлять форму овощей с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходства и различия. Формировать умение передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания	детском саду» Стр.32,	
3	Вылепи какие хочешь фрукты для игры в магазин	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных фруктов (яблока, груши, банана) Формировать умение детей сопоставлять форму фруктов с геометрическими формами , находить сходства и различия. Формировать умение передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.32,№6	30.09
Октябрь				
4	Красивые птички (По мотивам народных дымковских игрушек)	Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.37,№13	07.10
5	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено.	Формировать умение детей лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Учить создавать в лепке сказочный образ.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.39,№17	14.10

		Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.		
6	Козлик (по мотивам дымковской игрушки)	Формировать умение детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приемы раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги) Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.41,№19	21.10
7	Петушок с семьей. (коллективная композиция)	Формировать умение детей лепить петуха, кур, цыплят. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.46,№16(п.г.)	28.10

### Ноябрь

№	Тема	Целевые ориентиры	Примечание	Дата
8	Олешек	Формировать умение детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.49,№30	04.11
9	Вылепи свою любимую игрушку	Формировать умение детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в	11.11

		ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	детском саду» Стр.51,№32	
10	Девочка играет в мяч	Формировать умение детей лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.) передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуры на подставке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.44,№14(п.г.)	18.11
11	По замыслу	Формировать умение детей самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	25.11
Декабрь				
12	Котенок	Формировать умение детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Формировать умение передавать в лепке позу котенка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.56,№39	02.12
13	Девочка в	Формировать умение детей	Т.С.Комарова	09.12



	зимней шубке.	лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.60,№45	
14	Птица (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.60,№31(п.г.)	16.12
15	По замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	23.12
<b>Январь</b>				
16	Снегурочка	Формировать умение детей передавать образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать умение оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.64,№50	13.01

17	Наши гости на новогоднем празднике	Формировать умение детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.68,№56	20.01
18	Зайчик	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.67,№54	27.01
<b>Февраль</b>				
19	Щенок	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.74,№63	03.02
20	Пограничник с собакой	Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.)Продолжать учить устанавливать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.76,№54(п.г.)	10.02

		вылепленные фигурки на подставке.		
21	Розовый слон	Формировать умение передавать характерные особенности слона. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животного в лепке. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику рук	Е. А. Румянцева	17.02
22	Украшение для мамы	Формировать умение изготавливать украшения для мамы своими руками из соленого теста. Развивать воображение, фантазию, творчество, мелкую моторику. Воспитывать желание сделать приятное близким людям; умение видеть красоту в простых, обычных вещах.	Е. А. Румянцева стр18	24.02
Март				
23	Ажурное панно «Цветы»	Формировать умение детей создавать панно из соленного теста, лепить отдельные части (окружность, цветок, стебли, листья) и соединять в единую композицию. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умение скреплять фигуры между собой. Развивать воображение и творчество	Е. А. Румянцева стр14	03.03
24	Птицы на кормушке	Формировать умение лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать восприятие детей, умение выделить разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела);	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.86,№80	10.03

		сравнивать птиц. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.		
25	Звери в зоопарке	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина (глины) , правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность изящность. Развивать способность анализировать поделку.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.69,№43(п.г.)	17.03
26	Декоративная пластина	Формировать умение детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.87,№69(п.г.)	24.09
Апрель				
27	Петух (по мотивам народной игрушки)	Формировать умение детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать , как лепить петуха из целого куска глины (пластилина), какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр91,№87	07.04
28	Белочка грызет орешки	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.95,№91	14.04

		лепки пальцами (прищипывание, оттягивание) Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.		
29	Девочка пляшет	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Формировать умение детей передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	Т.С.Комарова «Изобразитель ная деятельность в детском саду» Стр.98,№95	21.04
30	Сказочные животные	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных ( Чебурашка, Винни- Пух, мартышка, слоненок и др.); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Т.С.Комарова «Изобразитель ная деятельность в детском саду» Стр.101,№99	28.04
Май				
31	Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	Формировать умение детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, и умение укреплять фигуру на подставке.	Т.С.Комарова «Изобразитель ная деятельность в детском саду» Стр.103,№103	05.05

		Учить образной оценки своих работ и работ других детей. Развивать воображение.		
32	Зоопарк для кукол	Продолжать формировать умение детей передавать характерные особенности животных. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.104,№105	12.05
33	Черепаша	Формировать умение лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.99,№87(п.г.)	19.05
34	По замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	26.05

*Календарно-тематическое планирование по физической культуре в разновозрастной группе.*

№ п/п	Тема	Целевые ориентиры	Примечание	Дата
-------	------	-------------------	------------	------

Сентябрь				
1	Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 15	12.09.22
2	Занятие № 3 (воздух)	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 17	14.09.22
3	Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 17	16.09.22
4	Занятие № 4	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 19	19.09.22
5	Занятие № 6 (воздух)	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 20	21.09.22
6	Занятие № 5	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 20	23.09.22
7	Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в	Л. И. Пензулаева	26.09.22

		непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	«Физическая культура в детском саду» стр. 21	
8	Занятие № 9 (воздух)	Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 24	28.09.22
9	Занятие № 8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.23	30.09.22
Октябрь				
10	Занятие № 13	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 28	03.10.22
11	Занятие № 15 (воздух)	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 29	05.10.22
12	Занятие № 14	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по	Л. И. Пензулаева	07.10.22



		сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» стр.29	
13	Занятие № 16	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 30	10.10.22
14	Занятие № 18 (воздух)	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 32	12.10.22
15	Занятие № 17	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 32	14.10.22
16	Занятие № 19	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 33	17.10.22
17	Занятие № 21 (воздух)	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 35	19.10.22
18	Занятие № 20	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 34	21.10.22

		перебрасывании мяча.		
19	Занятие № 22	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 35	24.10.22
20	Занятие № 24 (воздух)	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 37	26.10.22
21	Занятие № 23	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 37	28.10.22
22	Занятие № 10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 24	31.10.22
Ноябрь				
23	Занятие № 27 (воздух)	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 41	02.11.22
24	Занятие № 28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 42	07.11.22

25	Занятие № 30 (воздух)	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 43	09.11.22
26	Занятие № 29	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 43	11.11.22
27	Занятие № 31	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 44	14.11.22
28	Занятие № 33 (воздух)	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 45	16.11.22
29	Занятие № 32	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 45	18.11.22
30	Занятие № 34	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 46	21.11.22
31	Занятие № 36 (воздух)	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с	Л. И. Пензулаева «Физическая	23.11.22

		прыжками, с бегом и мячом.	культура в детском саду» стр. 47	
32	Занятие № 35	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 47	25.11.22
33	Занятие № 25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 39	28.11.22
34	Занятие № 27 (повторение)	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 41	30.11.22
Декабрь				
35	Занятие № 1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 48	02.12.22
36	Занятие № 4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 51	05.12.22
37	Занятие № 6 (воздух)	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 52	07.12.22
38	Занятие № 5	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с	Л. И. Пензулаева	09.12.22

		поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	«Физическая культура в детском саду» стр.52	
39	Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 53	12.12.22
40	Занятие № 9 (воздух)	Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 54	14.12.22
41	Занятие № 8	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 54	16.12.22
42	Занятие № 10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.55	19.12.22
43	Занятие № 12 (воздух)	Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 57	21.12.22
44	Занятие № 11	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	23.12.22

			стр. 57	
45	Занятие № 1 (повторение)	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 48	26.12.22
46	Занятие № 3 (воздух)	Разучить игровые приемы с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 50	28.12.22
47	Занятие № 2	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 49	30.12.22
<b>Январь</b>				
48	Занятие № 13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 59	09.01.23
49	Занятие № 15 (воздух)	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 61	11.01.23
50	Занятие № 14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 60	13.01.23

		забрасывании мяча в кольцо.		
51	Занятие № 16	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 61	16.01.23
52	Занятие № 18 (воздух)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 63	18.01.23
53	Занятие № 17	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 63	20.01.23
54	Занятие № 19	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 63	23.01.23
55	Занятие № 21 (воздух)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 65	25.01.23
56	Занятие № 20	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 64	27.01.23
57	Занятие № 22	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 65	30.01.23
Февраль				

58	Занятие № 27 (воздух)	Повторить игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 69	01.02.23
59	Занятие № 26	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 69	03.02.23
60	Занятие № 28	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 70	06.02.23
61	Занятие № 30 (воздух)	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 71	08.02.23
62	Занятие № 29	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 71	10.02.23
63	Занятие № 31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 71	13.02.23
64	Занятие № 33	Повторить игровые упражнения	Л. И.	15.02.23



	(воздух)	с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 73	
65	Занятие № 32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 72	17.02.23
66	Занятие № 34	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 73	20.02.23
67	Занятие № 36 (воздух)	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.	Л. . И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 75	22.02.23
68	Занятие № 35	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 74	24.02.23
69	Занятие № 25	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 68	27.02.23
Март				
70	Занятие № 3 (воздух)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг	Л. И. Пензулаева «Физическая	01.03.23

		другу, развивая ловкость и глазомер.	культура в детском саду» стр. 78	
71	Занятие № 2	Упражнять детей ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 77	03.03.23
72	Занятие № 4	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 79	06.03.23
73	Занятие № 5	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 80	10.03.23
74	Занятие № 7	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 81	13.03.23
75	Занятие № 9 (воздух)	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 83	15.03.23
76	Занятие № 8	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 82	17.03.23

77	Занятие № 10	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 83	20.03.23
78	Занятие № 12 (воздух)	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 85	22.03.23
79	Занятие № 11	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 84	24.03.23
80	Занятие № 1	Упражнять детей ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 76	27.03.23
81	Занятие № 6 (воздух)	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 80	29.03.23
82	Занятие № 10 (повторение)	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 83	31.03.23
Апрель				
83	Занятие № 13	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в	03.04.23

		в прыжках и метании	детском саду» стр. 86	
84	Занятие № 15 (воздух)	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 87	05.04.23
85	Занятие № 14	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 87	07.04.23
86	Занятие № 16	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 88	10.04.23
87	Занятие № 18 (воздух)	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 89	12.04.23
88	Занятие № 17	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 89	14.04.23
89	Занятие № 19	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 89	17.04.23
90	Занятие № 21 (воздух)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в	19.04.23

			детском саду» стр. 91	
91	Занятие № 20	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 91	21.04.23
92	Занятие № 22	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 91	24.04.23
93	Занятие № 24 (воздух)	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 93	26.04.23
94	Занятие № 23	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 93	28.04.23
Май				
95	Занятие № 27 (воздух)	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 96	03.05.23
96	Занятие № 26	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 95	05.05.23
97	Занятие № 28	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с	Л. И. Пензулаева	08.05.23

		перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	«Физическая культура в детском саду» стр.96	
98	Занятие № 30 (воздух)	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 97	10.05.23
99	Занятие № 29	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 97	12.05.23
100	Занятие № 31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 98	15.05.23
101	Занятие № 33 (воздух)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 99	17.05.23
102	Занятие № 32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 99	19.05.23
103	Занятие № 34	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 100	22.05.23

104	Занятие № 36 (воздух)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнений с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 101	24.05.23
105	Занятие № 35	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 101	26.05.23

**Перспективный план работы с родителями**

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Игрушка в жизни ребенка»</li> <li>• Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольника»</li> <li>• Оформление стенда для родителей:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- режим дня;</li> <li>- организованная образовательная деятельность;</li> <li>- возрастные особенности детей 5 – 6 лет; 6-7 лет</li> </ul> </li> <li>• Анкетирование родителей « Давайте познакомимся»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Все о развитии детской речи»</li> <li>• Беседа «Одежда детей в разные сезоны»</li> <li>• Привлечь детей и родителей в изготовлении поделок к выставке.</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Азбука дорожного движения»</li> <li>• Консультация «Если ребенку шесть с половиной, нужно ли отдавать его в школу?»</li> <li>• Папка-передвижка «4 ноября – день народного единства»</li> <li>• Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»</li> <li>• Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>• Поздравляем мамочек с Днём матери</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Организация наблюдений в зимний период»;</li> <li>• Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»</li> <li>• Памятка для родителей. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</li> <li>• Папки-передвижки: «Новогодние приметы и традиции», «История Нового года».</li> <li>• Родительское собрание: «Гиперактивный ребенок в детском саду и школе»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Внимание, Зима!»</li> <li>• Консультация «Зимние травмы у детей».</li> <li>• Индивидуальные беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</li> <li>• Консультация для родителей: «Безопасность в вашем доме»</li> <li>• Беседа «Осторожно сосульки»</li> <li>• В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.</li> <li>• Папка-передвижка «Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи у детей»</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Кормушка для птиц»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских рисунков «Портрет моего папы».</li> <li>• Папка-передвижка «Готовим будущего первоклассника»</li> <li>• Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</li> <li>• Консультация «Уборка игрушек – нелюбимое дело»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</li> <li>• Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».</li> <li>• Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)</li> <li>• Консультация «Речевое развитие детей 5-7 лет»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Дорожная азбука».</li> <li>• Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</li> <li>• Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</li> <li>• Консультация «Детская ложь»</li> <li>• Папка-передвижка «Осторожно, клещи!»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «9 мая День ПОБЕДЫ»</li> <li>• Родительское собрание «Итоги года»</li> <li>• Консультация для родителей: «Школьная готовность»</li> <li>• Консультация для родителей: «Питание ребёнка летом»</li> </ul>